

APPLIED RESEARCH DESIGN OTOÑO 2019

PROFESORES

Javier Fuenzalida & Andrés Fernández

Centro de Sistemas Públicas (CSP)

Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile

Of. 30 - República 779, Santiago.

Email : javier.fuenzalida@rutgers.edu

: andresefernandezv@gmail.com

OBJETIVOS DEL CURSO

Transmitir y potenciar habilidades de diseño de investigación aplicada, utilizando conocimientos de estadística y análisis de datos. Este curso expone a los estudiantes en puntos centrales para el entendimiento de la investigación en gestión y política pública. Este curso abarca el uso de teorías y modelos, medición, métodos cuantitativos y cualitativos de observación, causalidad y experimentación. El énfasis se pondrá en aprender estos conceptos a través de la práctica, y utilizando aplicaciones de investigaciones y evidencia empírica de casos reales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar este curso, los estudiantes serán capaces de diseñar y evaluar un proyecto de investigación, que les permita conseguir evidencia empírica para resolver cuestionamientos fundamentalmente científicos sobre la política pública y la administración. De esta manera, los estudiantes podrán participar de y contribuir a la generación de políticas públicas a partir de la valoración del conocimiento empírico y las problemáticas que de este surgen.

i) analizar, sintetizar, pensar críticamente, tomar decisiones y resolver problemas relacionados a la política pública y la administración, a través del planteamiento de

LIBROS Y LECTURAS REQUERIDOS

- Remler, D. K. & Van Ryzin, G. G. (2015). *Research Methods in Practice: Strategies for Description and Causation*. (1st edition). SAGE Publications.

EVALUACIONES

- **ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASES (10%)**
- **PRUEBAS (40%)**
 - > **Prueba Parcial (15%)**: Prueba de conocimiento, presencial, que se rendirá en la clase de la semana 5 (20 de junio) y abarcará los conocimientos tratados en las clases hasta entonces.
 - > **Examen (25%)**: Prueba de conocimiento, presencial, que se rendirá en la última clase del curso (18 de julio) y abarcará todos los conocimientos tratados en el curso.
- **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (50%)**

El trabajo de investigación consiste en una propuesta de investigación (estilo utilizado en las tesis) que incluya: i) antecedentes, ii) objetivo o pregunta de investigación, iii) diseño metodológico y iv) resultados esperados. Se espera una entrega a mediados del curso (13 de junio) y un resultado final (desde el 18 de junio hasta el 25 de junio). **Máximo 3 páginas.**

CALENDARIO¹

S	Fecha	Clase	Lectura	Lecturas complementarias
1	23-05	Introducción al curso Modelos y Teorías	R&VR: Cap 1 R&VR: Cap 2 & Cap 8	Kaplan, S. A., & Garrett, K. E. (2005). The use of logic models by community-based initiatives. <i>Evaluation and Program Planning</i> , 28(2), 167-172.
2	30-05	Causalidad	R&VR: Cap 10	
3	06-06	Investigación cualitativa	R&VR: Ch 3	LeCouteur, E. (2004). <i>New York's Disaster Relief Medicaid: What Happened When It Ended? A Focus Group Study</i> . New York: The Commonwealth Fund.
4	13-06	Medición Muestreo	R&VR: Cap 4 R&VR: Cap 5	Lohr, S. (2009). Introduction. In <i>Sampling: Design and Analysis</i> (pp. 1 - 24). Cengage Learning
5	20-06	Prueba PARCIAL Recolección de datos	R&VR: Cap 7 R&VR: Cap 6 & Cap 9	
6	27-06	Estudios observacionales	R&VR: Cap 9 & Cap 11	Lance, K. C., & Hofschire, L. (2011). Something to shout about: New research shows that more librarians means higher reading scores. <i>School Library Journal</i> , 57(9), 28-33. Der, G., Batty, G. D., & Deary, I. J. (2006). Effect of breast feeding on intelligence in children: prospective study, sibling pairs analysis, and meta-analysis. <i>BMJ</i> , 333(7575), 945
7	04-07	Experimentos	R&VR: Cap 12 & Cap 13	
8	11-07	Cuasi-Experimentos	R&VR: Cap 12 & Cap 13	
9	18-07	EXAMEN Cierre: temas emergentes	R&VR: Cap 11	

¹ En virtud de una mejor experiencia de aprendizaje, tanto los contenidos como el listado de lecturas del curso podría ajustarse en el transcurso del semestre. Con todo, estos cambios menores serán anunciados con al menos dos semanas de anticipación, para que exista una preparación adecuada por parte de los/as alumnos/as. Los mecanismos de evaluación no serán modificados.